

# 人権同和教育の視点に立った学校づくり



## 経営の基本方針

- 1 国・県・市の教育施策と人権尊重の精神を基盤に、全職員の創意と協働による創造的で持続可能な教育活動を推進する。
- 2 地域と共に学び、未来社会の創り手となる資質・能力（探求力・創造力・共感力）の育成と確かな学力の定着を図る。
- 3 複式・極少人数の特性を生かし、個別最適な学びと協働的な学びを融合させた教育実践を通して、思考力・判断力・表現力を育む。
- 4 生成AIやICTを活用した教職員研修を充実させ、「教師力」の向上と働き方改革を進め、「学校力」の強化と子どもの「生きる力」の育成を両立させる。
- 5 ふるさと教育を通して、地域の自然・文化・人とのつながりを深め、豊かな心と健やかな体を育む。
- 6 学校内外の教育環境を整備・活用し、生命尊重とウェルビーイングを基盤とした情操教育を推進する。
- 7 家庭・地域・関係団体との連携を深化させ、地域とともに在る学校づくりを進め、保護者・地域の信頼と期待に応える。

### 〈国の教育施策〉

- ・日本国憲法 ・学校教育法
- ・教育基本法 ・学習指導要領
- 〈鹿児島県教育振興基本計画〉

- 1 知・徳・体の調和がとれ、主体的に考え行動する力を備え、未来の社会の創り手となる人間
- 2 伝統と文化を尊重し、それらを育んできた我が国と郷土を愛する態度を養い、互いに認め、高め合い生涯を通じて幸せや生きがいを感じながら意欲的に自己実現を目指す人間

### 〈伊佐市教育の基本方針〉

- 1 時代を超えて変わらないもの、価値あるものを大切にする教育の推進
- 2 社会の変化を乗り越えることができる資質・能力育成
- 3 一人一人が幸せを感じることができる教育環境づくり
- 4 学校・家庭・地域・企業・各種団体等と市の相互連携・協力の強化
- 5 人権同和教育の推進
- 6 郷土の教育的な伝統や文化の活用と未来への継承
- 7 教育デジタルトランスフォーメーション（DX）の推進

## 学校教育目標

夢や目標の実現に向けて、心身ともにたくましく、自ら学び考え、豊かな表現力を身に付けた子どもを育てる



### めざす学校像

- ・元気な声と笑顔があふれる明るく活気ある学校
- ・一人一人のよさや可能性を認め、伸ばす温かな学校
- ・思いやりと感謝の心を育む人権感覚に満ちた学校
- ・環境が整備され、整然としたきれいな学校
- ・家庭や地域と連携し、共に子どもを育てる開かれた学校



### めざす教師像



- ・心身ともに健康で、教育愛に燃える教師
- ・研究意欲に燃え、創意工夫ある授業づくりに励む教師
- ・秩序を重んじ、連携・協力を大切にする教師
- ・人間性豊かで、地域・家庭から信頼される教師

## 校訓

# 強く 正しく ほがらかに

### めざす児童像

たくましい体力・気力のある子

自ら学び考える子

思いやりがあり親しまれる子

- 体力・柔軟性を高め、元気に活動できる子を育てます。（なわとび、持久走、水泳、竹馬、一輪車）
- 粘り強く、最後まであきらめずに挑戦する子を育てます。
- 健康な生活習慣を身につけ、心身のバランスを保てる子を育てます。（食育、歯と口の健康指導、性教育、薬物乱用防止）
- 仲間と協力しながら、困難を乗り越える力をもつ子を育てます。（交通教室、避難訓練、不審者・災害対応）

- 個別指導を充実し、学び方と基礎学力の定着に努めます。（自学の習慣）
- ICT機器の活用や複式学習を通して考えを深め、学びを広げる子を育てます。
- 発表や読書活動を通して、表現力と読書習慣を育てます。
- 仲間と教え合い、共に高め合う子を育てます。

- 笑顔であいさつし、元気な声で反応できる子を育てます。
- 思いやりの心を持ち、相手の気持ちを考えられる子を育てます。
- 誰にでも親切に接し、多様性を尊重できる子を育てます。（人権同和教育の充実）
- 物を大切にし、整理整頓できる子を育てます。
- 仲間と協力し、力を合わせて行動できる子を育てます。

豊かな心を育てる教育の推進

- 素直で一生涯懸命に学ぶ姿勢を大切に、やる気と積極性を引き出す授業づくりを行います。（学習者主体の学び）（人権同和教育の推進）
- 一人一人を認め、思いやりの心を育て、いじめや差別のない学校づくりを進めます。
- 自分を表現する力と自己肯定感を高める道徳の授業や読書活動・ボランティア活動を充実させます。
- 地域と連携し、協働的な活動を通して、存在感と自信をもって行動できる場をつくります。（地域に根ざしたコミュニティ・スクールの推進）（発達支持的生徒指導の推進）
- あいさつ・返事の励行を通して、心のこもった人間関係づくりを推進します。

研究テーマ

子供が主体的に生き生きと学びに向かう指導法の研究  
～外国語における「学習者主体の学び」の追究を通して～