

羽月西小学校いじめ防止基本方針

【学校教育目標】

夢や目標の実現に向けて、心身ともにたくましく、自ら学び考え、豊かな表現力を身に付けた子どもを育てる。

家庭・地域との連携 校区青少年体験活動

【いじめ対策委員会】

いじめ問題に迅速にかつ組織的に対応するために、いじめに対する認識を全教職員で共有する。そして、いじめは、どの学校・どの学級でも起こりうるという基本認識に立ち、すべての児童を対象に、いじめに向かわせないための未然防止・早期発見・早期対応に取り組む。
〈組織構成〉校長、教頭、担任、養護教諭、生徒指導主任

関係機関との連携

- ・ 教育委員会
- ・ 福祉課
- ・ 警察(崎山駐在所)
- ・ 民生委員
- ・ 学校運営協議会
- ・ 子ども課(トータルサポートセンター)

教育活動の重点

- ・ 行事を通じた人間関係づくり
- ・ 全校活動

児童の主体的な活動

- ・ 学級ルール作り
- ・ 1年生を迎える会
- ・ 委員会活動
- ・ 縦割り清掃
- ・ 児童総会
- ・ 6年生を送る会
- ・ みんなで遊ぶ日

【いじめの未然防止教育】

- ・ 「いじめをしない」という感覚を、学校や家庭での日常生活の中で身に付けさせる。
- ・ いじめの問題を自分のこととして捉え、考え、議論することにより、いじめに対して向きあうことができるような実践的取組
- ・ 自分の感情に気付き適切に表現することについての学習および自己理解や他者理解を促進したりする心理教育の視点を取り入れた取組

【いじめの早期発見】

- ・ いじめに気付くための組織的な取組(アンケート、本人・保護者からの訴え、担任による発見、教育相談活動)
- ・ いじめへの対応の原則の共通理解(心のケア、被害者のニーズの確認、加害者・被害者の関係修復、いじめの解消)

【重大事態に発展させない困難課題対応的生徒指導】

- ・ 教職員間での危機意識の共有及び、組織的ないじめに係る情報の共有。ケースに応じた対応策の検討。
- ・ 初期段階でのSC・SSW等を交えたケース会議でのアセスメント→多角的な視点による組織的対応の推進
《ケース会議》
 - 1 アセスメント(いじめの背景にある人間関係、被害児童の心身の傷付きの程度、加害行為の背景、加害児童の抱える課題等)
 - 2 アセスメントに基づくプランニング
 - 3 被害児童・保護者への説明・同意
 - 4 児童・援助プランの実施
 - 5 モニタリング
 - 6 教育委員会等への報告
 - 7 情報の整理と管理、ケース会議等の記録の作成と保管
- ・ 問題に応じた警察への相談など、校外の関係機関等との密接な連携

生徒指導連絡会

随時、全教職員で配慮を要する児童について、現状や指導についての情報交換及び共通理解を図る。

教育相談

学級担任における教育相談を行い、児童一人一人の理解に努める。

特別支援教育支援員と関わる時間を設定し教育相談の充実に努める。

学校ネットワークパトロール(見守り隊)の活用

SCやSSWとの連携

啓発資料の活用

【関係機関等との連携体制】

【保護者・地域の人々との連携】

〈別表〉

いじめ対策年間指導計画

月	教職員の活動			児童の活動	保護者への活動
	実態把握，計画，評価，教育相談	各教科，道徳，特別活動等	情報モラル関係		
4	年間計画及び1学期の活動計画の検討 いじめ対策に関する共通理解 児童に関する情報交換 【生徒指導連絡会】 いじめ問題を考える週間 いじめに関するアンケート	㊦低「よりよい学校生活、集団生活の充実」 ㊦中「善悪の判断、自律、自由と責任」	各教科における指導計画の確認	学級びらき 学級ルールづくり 1年生を迎える会 委員会 縦割り清掃 みんなで遊ぶ日	いじめ対策についての説明・啓発 【PTA総会・学級PTA】 教育相談
5	児童に関する情報交換 実態に基づいた対応策の検討	㊦低「親切、思いやり」 低「善悪の判断、自律、自由と責任」 ㊦高「生命の尊さ」 高「友情、信頼」	全体指導 保護者啓発	みんなで遊ぶ日 行事を通した人間関係づくり 【遠足，修学旅行，集団宿泊学習】	具体的な対応のあり方 教育相談 SCとのカウンセリング
6	児童に関する情報交換 学校楽しいーと	㊦低「生命の尊さ」 高「よりよい学校生活、集団生活の充実」		人権週間の取り組み 人権教室、人権標語作り みんなで遊ぶ日	
7	児童に関する情報交換 学校生活に関するアンケート 取り組みの検証	㊦中「生命の尊さ」 ㊦中「親切、思いやり」 ㊦高「自殺予防教育(A年度)」	携帯ネット利用実態調査	みんなで遊ぶ日 行事を通した人間関係づくり 【水泳発表会】	保護者との情報交換【学級PTA】 SCとのカウンセリング
8	児童に関する情報交換 2学期の活動計画の検討				
9	児童に関する情報交換 いじめ問題を考える週間 いじめに関するアンケート 実態に基づいた対応策の検討	㊦低「善悪の判断、自律、自由と責任」 低「親切、思いやり」 ㊦高「相互理解、寛容」	携帯ネット利用実態調査	みんなで遊ぶ日 行事を通した人間関係づくり 【運動会】	
10	児童に関する情報交換 学校楽しいーと	㊦中「親切、思いやり」 ㊦高「生命の尊さ」		みんなで遊ぶ日	いじめ防止標語作成 SCとのカウンセリング
11	児童に関する情報交換	㊦サイバーセキュリティ講座 ㊦低「生命の尊さ」 ㊦中「生命の尊さ」 ㊦中「友情・信頼」 ㊦高「親切、思いやり」		みんなで遊ぶ日 行事を通した人間関係づくり 【校区合同文化祭】 【音楽学習発表会】(隔年)	
12	いじめ防止啓発月間 学校生活に関するアンケート 児童に関する情報交換 取組の検証	㊦低「友情・信頼」 ㊦中「友情・信頼」 ㊦高「友情・信頼」 ㊦高「善悪の判断、自律、自由と責任」		人権週間の取り組み テーマの発表 みんなで遊ぶ日 行事を通した人間関係づくり 【持久走大会】	保護者との情報交換【学級PTA】 SCとのカウンセリング
1	児童に関する情報交換 いじめ問題を考える週間	㊦低「親切、思いやり」 ㊦中「善悪の判断、自律、自由と責任」 ㊦高「相互理解、寛容」		みんなで遊ぶ日 行事を通した人間関係づくり 【なわとび発表会】	
2	児童に関する情報交換 学校楽しいーと	㊦低「善悪の判断、自律、自由と責任」 ㊦中「生命の尊さ」		みんなで遊ぶ日 【西っ子発表会】 お別れ遠足	保護者との情報交換【学級PTA】 SCとのカウンセリング
3	児童に関する情報交換 取り組みの検証 次年度活動計画案作成	㊦低「生命の尊さ」 ㊦高「生命の尊さ」		みんなで遊ぶ日 6年生を送る会	